

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020г № 965

Составители рабочей программы

Лазарева Е.П.
Доцент кафедры

Гуренко С.П.
Доцент

Рецензенты:

зав. кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова
д.м.н., доцент,

Чекалова С.А.

Профессор кафедры акушерства, гинекологии и
неотложной педиатрии с курсом планирования семьи
ФГКОУ «Институт ФСБ РФ»
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ.

Прахов А. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

Зав. кафедрой,
Профессор



Новопольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор



Халецкая О.В.

«__» _____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Зам начальника УМУ



Ловцова Л.В.

«__» _____ 2021 года

1. Цель и задачи освоения дисциплины по выбору

1.1. Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины **ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ** направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской аллергологии и возможности формирования у студента следующих Универсальных (УК), Общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-1,УК-4,УК-6;

ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 ,ОПК-10;

ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-19; ПК-20; ПК-27;

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
-
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3)
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской (ПК-5);
- Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-8);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);
- Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию, проведению вакцинации (ПК-19);
- Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (ПК-20);

- Способен вести медицинскую документацию, , в том числе в электронном виде (ПК-27);

1.2. Задачи обучения: Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- принципы , методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информации, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информации о безопасности
- механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений
- методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; Оценивать состояние и самочувствие ребенка;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения;
- правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;

критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;

- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

УМЕТЬ:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур - анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, - осуществляющих уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;
Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений;
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
- письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информации оной безопасности
- навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- методами оценки состояния и самочувствия ребенка; методами осмотра кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка;
- оценки соответствия паспортному возрасту, физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие

детей;

- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Освоение студентами теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. «Педиатрия» (уровень специалитета):

2. Место дисциплины в структуре ООП :

2.1. Дисциплина «Детская аллергология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ВО программы специалитета по специальности 31.05.02. «Педиатрия», входящего в Блок 1 ФГОС ВО. 7 семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения

и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Биоэтика
- цикле математических, естественно-научных дисциплин:
Биология, Биохимия, Нормальная физиология, Патолофизиология, Микробиология, вирусология; иммунология, Фармакология,
- в цикле профессиональных дисциплин:
Гигиена, Эпидемиология, Пропедевтика детских болезней, Неврология, Инфекционные болезни;

2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

- Клиническая фармакология, Госпитальная педиатрия, Детские инфекции, Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	При изучении дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной формам	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия
2.	УК-6	Способность	ИД-1 УК-6.1 готовность к	основы	работать с	владеть

		определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;	письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
3.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК1.1 способен обосновать и получить добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения ИД2 ОПК1.2 способен соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

			поведения в коммуникации с больными детьми и их родителями, ИДЗ ОПК1.3 проводить критический анализ проблемных ситуаций, соблюдать права пациента и врача;		подросткового возраста;	
4.	ОПК-5	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	ИД1 ОПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей	проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД1 ОПК7.1 составлять план лечения и назначать медикаментозную терапию болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при	выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и	навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

			заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД2 ОПК-7.2 Проводить анализ действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков; Знать механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	фармакокинетики;	
6.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуника	ИД1 ОПК-10.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с возможностью подготовки обзоров, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

		ционных технологий с учетом основных требований информационной безопасности		требований информационной безопасности		
7	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление отягощенности с выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям	составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенком получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
8	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД2 ПК-3.2 Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка;	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного,	методикой оценки состояния и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать

				особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
9	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующим и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной

						нной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
10	ПК-8	Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИД 1 ПК-8.1 способен интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза ИД 2 ПК-8.2 готовность составить алгоритм дифференциальной диагностики в соответствии в Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;	проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков
11	ПК-10	Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а также диетотерапию ребенку,	ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка,	современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в	разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную	методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами,

		<p>выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>безопасности и эффективности проводимой терапии;</p> <p>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,</p> <p>;</p>	<p>соответствии с действующими и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>осуществляю щими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>методами анализа оценки безопасности и эффективности и проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>
12	ПК-19	<p>Способен проводить санитарно-просветительскую работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляю щих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p>ИД 1 ПК-19.1 способность применять основные принципы рационального сбалансированного питания детям различных возрастных групп</p> <p>ИД2 ПК-19.2 способность проводить просветительную работу о пользе грудного</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка;</p>	<p>выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в</p>	<p>формами и методами санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляю щих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы</p>

			вскармливания для сохранения здоровья матери и ребенка	виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	соответствии с клиническими рекомендациями	здоровья ;
13	ПК 20	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ИД 1 ПК-20.1 способен принимать участие в проведении медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; ИД 2 ПК-20.2 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
14	ПК 27	Способен вести	ИД1 ПК 27.1 анализировать	правила получения	ведение медицинской	методикой заполнения

	медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	добровольно информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	документации, в том числе в электронном виде	медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
--	--	--	--	--	--

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 ,ОПК-10; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-19; ПК-20; ПК-27;	ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.
2.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 ,ОПК-10; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-19; ПК-20; ПК-27;		Пищевая аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 ,ОПК-10; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-19; ПК-20; ПК-27;		Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь пыления. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Диагностика, лечение, профилактика. Экология жилищ.
4.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5,		Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии.

	ОПК-7 ,ОПК-10; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК- 19; ПК-20; ПК- 27;		Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях. Аптечка неотложной помощи.
5.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 ,ОПК-10; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК- 19; ПК-20; ПК- 27;		Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты.
			Тестирование

5. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	заче тны х един иц	Всего часов/ ЗЕТ	Семестры
			VI
			часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		22	22
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ),			
Кол-во практических занятий (КПЗ),		16	16
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		14	14
Научно-исследовательская работа			
Промежуточная аттестация тестирование			
ИТОГО:	час.		
Общая трудоемкость	ЗЕТ	1	36

6. Содержание дисциплины.

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					всего
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	
	VII	ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ	6		16		14	
1.		Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция	1		4		4	9
2.		Пищевая аллергия	1		4		2	15
3.		Поллиноз (пыльцевая аллергия) Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия.	1		2		2	5
4.		Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Анафилактический шок.	1		2		2	5
5.		Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные.	2		6		4	12
		ИТОГО	6		16		14	36
		промежуточный контроль	тестирование					
		Итого ЗЕД						1

6.2. Распределение лекций

№ п/п	Тема лекции	Краткая информация	Кол-во часов
1.	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.	Аллергия, унаследованная сверхчувствительность к некоторым веществам окружающей среды, действующих через иммунную систему больного. Аллергический диатез, как готовность к манифестации аллергического заболевания.	1
2.	Пищевая аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Этиология и патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления (визуальные признаки и патология внутренних органов). Специфическая диагностика. Дифференциальный диагноз пищевой аллергии и пищевой непереносимости.	1

3.	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь пыления. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Диагностика, лечение, профилактика. Экология жилищ.	Календарь пыления. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами, медикаментами и травами. Классификация бытовых аллергенов. Экология жилища. Роль клеща, домашней пыли, плесневых грибов. Эффект элиминации аллергенов.	1
4.	Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях. Аптечка неотложной помощи.	Анафилактический шок. Крапивница. Ангиоотек. Аллергический ринит. Острый приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Рациональная терапия.	1
5.	Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты.	Диагностика и лечение аллергических ринитов. Клинические и лабораторные маркеры. Симптоматическая и базисная терапия.	2
	ВСЕГО		бчас

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

6.4. Тематический план практических занятий:

№№ п/п	Тема занятия	Краткая аннотация	Кол-во часов
1.	Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов.	Клинический разбор/ситуационные задачи. Методы диагностики аллергических заболеваний. Лечебное питание. Особенности терапии.	4
2.	Пищевая аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Клинический разбор. Составление пищевого дневника элиминационно-провокационной диеты.	2
3.	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.	Ситуационная задача/клинический разбор. Составление диеты. Особенность терапии при поллинозах. Основы профилактики на основе календаря пыления.	2

4.	Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях. Аптечка неотложной помощи	Клинический разбор /Ситуационная задача. Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. Аптечка неотложной помощи. Клинические и лабораторные маркеры. Симптоматическая и базисная терапия Антигистаминные препараты.	2
5.	Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты	Использование средств доставки лекарств на практике. Дозированные ингаляторы: Дискхайлеры. Турбохайлеры. Спейсеры. Небулайзеры. Пикфлоуметрия. Спирография. Суточный мониторинг дыхания. Проведение пикфлоуметрии с графическим изображением по системам зон.	4
ВСЕГО			14 час

6.5. Тематический план семинаров (не предусмотрен)

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ разделов	Наименование вида СРС	Объем в часах по семестрам (АЧ)
		7 семестр
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; выполнение домашнего задания, компьютерное тестирование по теме дисциплины «Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов».	4
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение клинических задач с определением тактики ведения пациента с Пищевой аллергией.	4
3.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике Поллинозы (пыльцевая аллергия).	4
4.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических	

	ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия; «Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии»	
5.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; по теме занятия «Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные»	5
	Итого	28

6.7. Научно-исследовательская работа

семестр	№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента
VII	1.	Оформление рефератов, презентаций по избранной теме занятия
	2.	Демонстрация клинических случаев с проявлениями атопии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 5)

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	12	Контроль освоения темы	Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
				Контрольные вопросы	5		15
				Проверка практических навыков, рефераты			
				Собеседование	5		
2.		Контроль освоения темы	Пищевая аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
				Контрольные вопросы	5		15
				Ситуационные задачи	10		10

				Проверка практических навыков		
3.	7	Контроль освоения темы,	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		
4.	7	Контроль освоения темы	Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях. Аптечка неотложной помощи	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		
5.	7.	Контроль освоения темы	Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		

7.1. Примеры оценочных средств:

ТЕСТЫ

01. Наиболее частой причиной возникновения бронхиальной астмы у детей до 1 года является аллергия:

- 1) пищевая
- 2) бытовая, эпидермальная, грибковая
- 3) пыльцевая

02. Бронхиальная астма с повторяющимися приступами весной обусловлена

сенсibilизацией к пыльце:

- 1) деревьев, кустарников,
- 2) злаковых,
- 3) сорных трав

03. Наиболее эффективным методом введения антибиотика при хронических заболеваниях легких является:

- 1) пероральный
- 2) внутримышечный
- 3) внутривенный
- 4) интрабронхиальный

04. Бронхиальная астма - это заболевание, развивающееся на основе:

- 1) хронического аллергического воспаления бронхов
- 2) хронического бактериального воспаления бронхов
- 3) гиперреактивности бронхов
- 4) гипореактивности бронхов

05. При бронхиальной астме приступы легкой и средней тяжести купируются:

- 1) ингаляционными кортикостероидами
- 2) ингаляционными β_2 -агонистами короткого действия
- 3) ипратропиума бромидом
- 4) теофиллином короткого действия

06. Бронхиальная обструкция при бронхиальной астме обусловлена:

- 1) бронхоконстрикцией
- 2) гиперсекрецией слизи
- 3) гипосекрецией слизи
- 4) отеком стенки бронхов

07. Базисной противовоспалительной терапией при бронхиальной астме легкого интермиттирующего течения является:

- 1) кромогликат натрия
- 2) антилейкотриеновый препарат
- 3) ингаляционные кортикостероиды
- 4) системные кортикостероиды
- 5) не обязательной

08. Проведение специфической иммунотерапии показано детям с atopической бронхиальной астмой:

- 1) легкого и среднетяжелого течения
- 2) тяжелого течения
- 3) с доказанной аллергической причиной
- 4) при малой эффективности фармакотерапии
- 5) при невозможности элиминировать причинно-значимые аллергены

09. Диагностика бронхиальной астмы основана на оценке данных:

- 1) анамнеза
- 2) аллергического статуса
- 3) функции внешнего дыхания
- 4) связи с причинно значимым аллергеном
- 5) общего анализа крови

10. Приступ бронхиальной астмы характеризуется:

- 1) удушьем
- 2) экспираторной одышкой
- 3) инспираторной одышкой
- 4) цианозом губ, акроцианозом

Ситуационные задачи:

Задача №1

1. Аллергология
2. Отделение пульмо-аллергологическое
3. Название нозологии – бронхиальная астма, атопический дерматит
4. Модель – I тип: А, В, С, Д
5. Проблема: тактика лечения и рациональность использования ресурсов диагностики ребенку, страдающему бронхиальной астмой и атопическим дерматитом, без показаний проводится исследование мочи на соли, неверно установлена степень распространения воспалительного процесса на коже, не назначено базисного лечения атопического дерматита увлажняющего ухода за кожей, не даны рекомендации по базисной терапии основных аллергологических заболеваний.
6. Текст ситуационной задачи

Девочка 7 лет. Участковый врач посетил ребенка на дому по активу, полученному от врача неотложной помощи. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400, 0, длина 52 см. Период новорожденности – без особенностей. На искусственном вскармливании с 2 мес. До 1 года жизни страдала детской экземой. Не переносит шоколад, клубнику, яйца (на коже появляются высыпания).

Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца – язвенная болезнь желудка.

В возрасте 3 и 4 лет, в мае, за городом у девочки возникали приступы удушья, которые самостоятельно купировались при переезде в город. Настоящий приступ возник после употребления в пищу шоколада. Врачом скорой помощи проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован. Девочка госпитализирована в многопрофильную клиническую больницу 4 уровня.

При осмотре: состояние средней степени тяжести. Физическое развитие нормальное. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлинен. ЧД-28 в 1 минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких нВ вдохе и выдохе. ЧСС -72 уд/мин. Общий анализ крови: Нв- 118 г/л, Эр- $4,3 \times 10^{12}$, Лейк – $5,8 \times 10^9$, п/я -1%, с - 48%, э - 14%, л -29%, м -8%, СОЭ -3 мм/час. IgE общий 504 МЕ/мл. Суточная моча на соли: оксалаты -34,9 мг/сут. (0,51 мг/кг сут), ураты - 2,04 ммоль/сут, фосфаты – 13 ммоль/сут, кальций -4,5 ммоль/сут, калий – 23, 1 ммоль/ сут, натрий -112, 7 ммоль/л, креатинин -3,1 ммоль/сут. Суточный диурез 700,0 мл. Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, усиление легочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет. На основании описываемой клинической картины, данных объективного осмотра, отягощенности генеалогического анамнеза, данных общего

анализа крови диагностирована : Бронхиальная астма, атопическая, легкое персистирующее течение, период обострения. Атопический дерматит, детская форма , ограниченный, средней тяжести, период обострения. Глистная инвазия?

За время стационарного лечения получала – ингаляции беродуала 12 капель 3 раза в день через небулайзер, ингаляции пульмикорта 250 мкг 2 раза в день через небулайзер. Ребенок выписан под амбулаторное наблюдение аллерголога по месту жительства с рекомендациями: соблюдение гипоаллергенной диеты и быта, повторная консультация аллерголога многопрофильной больницы через 3 месяца.

7. Решение задачи:

А – анализ суточной мочи на соли – проведен излишне

В – ограниченная форма атопического дерматита – ошибка формулировки диагноза

С – не назначено базисного лечения атопического дерматита и увлажняющего ухода за кожей

Д – не даны рекомендации по базисной терапии основных аллергических заболеваний

Задача № 2

1. Аллергология
2. Отделение пульмо-аллергологическое
3. Название нозологии – поллиноз
4. Модель –Ш тип: А, В, С, А, Д
5. Проблема: вследствие несвоевременно и неполно собранной информации, неверной интерпретации данных, несвоевременно установлен диагноз, что в свою очередь , стало причиной несвоевременного назначения лечения и излишним назначении антибактериальной терапии и пункции верхнечелюстных пазух. Также не проведено полного аллергологического обследования и не даны полные рекомендации при выписке.
6. Текст ситуационной задачи

Мальчик А., 12 лет , в конце мая обратился на прием к педиатру с жалобами на субфебрильную температуру ($37,0-37,1^0$ С), слабость, головную боль, заложенность носа, обильное отделяемое из носовых ходов, частое чихание в течение всего мая. Ребенок направлен к ЛОР-врачу. При риноскопии описана отечная слизистая оболочка полости носа с цианотичным оттенком. Проведена рентгенография ППН, по которой описано субтотальное затемнение верхнечелюстных пазух. Диагностирован острый двусторонний гайморит, Ребенок госпитализирован в ЛОР-отделение, для проведения пункции верхнечелюстных пазух. В лечении подключена антибактериальная терапия, при выполнении пункции верхнечелюстных пазух гнойного содержимого не получено. Ребенок осмотрен аллергологом, при уточнении анамнеза выяснено, что подобны симптомы беспокоят ребенка уже 3 весенний сезон, также имеется односторонняя отягощенность генеалогического анамнеза (папа ребенка страдает атопическим дерматитом) и проявления атопического дерматита у ребенка до года, экология жилища благоприятная. В результате поставлен диагноз: Поллиноз: аллергический ринит; ребенок переведен а аллергологическое отделение. При осмотре: состояние средней тяжести. Носовое дыхание затруднено, обильное серозно-слизистое отделяемое из носа. Кожа и слизистые – чистые. В зеве спокойно. В легких дыхание везикулярное, хрипов не, ЧД -19 в мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС-86 в мин. АД-100/60 мм РТ. Ст.. Живот мягкий. Безболезненный. Стул оформлен, мочится свободно. В общем анализе крови эозинофилия 10%, По цитологии носового секрета эозинофилия 23%. В лечении проводилась антигистаминная терапия (эриус), терапия назальными стероидами (назонекс). Самочувствие ребенка

улучшилось. Ребенок выписан домой с рекомендациями по приему антигистаминных препаратов, дальнейшему использованию назонекса, с рекомендациями по проведению мероприятий направленных на элиминацию пылевых

7. Решение задачи:

А – несвоевременно собран аллергологический анамнез, неверно интерпретированы жалобы и результаты риноскопии и рентгенографии ППН. Не проведено обследование на IgE общий и Ig E специфические, контрольный общий анализ крови.

В – несвоевременно поставлен правильный диагноз.

С – необоснованно проведен курс антибактериальной терапии, пункция верхнечелюстных пазух.

Д – при выписке не дана информация о возможности проведения АСИТ, не назначена явка для проведения кожного тестирования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Шабалов, Николай Павлович. Т.1 : Детские болезни : учебник в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 928 с.	49	2
2.	Шабалов, Николай Павлович. Т.2 : Детские болезни : учебник в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 928 с.	49	2
3.	Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / Союз педиатров России ; под ред. А. А. Баранов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768 с.	1	

7.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Книга Электронный каталог НижГМА Заглавие: Детская аллергология : руководство для врачей Автор: Баранов А. А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа		

	<p>Год издания: 2006 Пол. индекс: 616 Д-386 ISBN: Пол. индекс: 616 Д-386 ISBN</p>		
2.	<p>Детская аллергология : руководство для врачей / Т. Э. Боровик, В. Н. Гребенюк, С. Н. Денисова, О. М. Конова, М. П. Костинов ; под ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688 с.-</p>	1	
3.	<p>Аллергология и иммунология : национальное руководство / гл.ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина ; Изд. организация Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.-</p>	1	
4.	<p>Библиография Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html Авторы Альбанова В.И., Пампура А.Н. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2014 Прототип Электронное издание на основе: Атопический дерматит / В.И. Альбанова, А.Н. Пампура. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с.: цв. вкл. - ISBN 978-5-9704-3010-1.</p>		
5.	<p>Электронный каталог НижГМА Заглавие: Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей Автор: Боровик Т. Э. Издательство: Медицинское информационное агентство Год издания: 2008 Пол. индекс: 613.2 К-493 ISBN: Пол. индекс: 613.2 К-493</p>		

8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

	Наименование	Количество экземпляров библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]-Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10
2.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М.-		

	Союз педиатров России, 2019.-68 с		
3.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским	с любого компьютера, находящегося в	

	«ClinicalKey»	ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых	Не ограничено

			оформлена подписка.	
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	с любого

	библиотека eLIBRARY.RU	информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

В электронном каталоге есть/нет

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

9.1. 1. Лекционные аудитории ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» (Большой зал, Малый зал, конференц-зал клинко-диагностического Центра ГБУЗ НО «НОДКБ» ,

2. Учебные комнаты в ГБУЗ НО «НОДКБ»

3. Кабинеты для проведения клинических практических занятий в базовых учреждениях ПИМУ 19 (и филиалы), 48, 1, 39, 22.

4. Межрофильный аккредитационный симуляционный центр

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс;

2. Информационные стенды (история кафедры, профессорско-преподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)

3. Столы, стулья;

4. Архивные и учебные истории болезни;

5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;

6. Макет Истории развития ребенка;

7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)

8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ; Ro-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);

9. Фонендоскопы;

10. Небулайзеры;

11.Тонометр;

12.Электронные весы;

13.Ростомеры;

14. Симуляционный манекен новорожденного ребенка

15.Набор материалов для ухода за новорожденным ребенком

16.Слайды мультимедийных презентаций;

17.Видеофильмы;

10. Изменения в учебном плане

Лист изменений в рабочей программе дисциплины

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись